37
А 65

П. Вас. Андр.

Объ устройствѣ въ Вологдѣ Учительскаго Дома.

370
А 66

АРХАНГЕЛЬСКЪ.
Губернская Типографія.
1913.

151878

Зал. чит. залом
37/1

П. Вас. Андр.

С 37
А65.

Объ устройствѣ въ Вологдѣ Учительскаго Дома.

151878

1948

1955

АРХАНГЕЛЬСКЪ.
Губернская Типографія.
1913.

1966 г.

37

2010

2002

1995

Общество * Архангельское * краеведения * А. К. О.

Объ устройствѣ въ Вологдѣ Учительскаго Дома *).

Учительскія общества Запада уже болѣе 20 лѣтъ тому назадъ начали создавать у себя въ центрахъ особыя учрежденія, называемыя Учительскими Домами, которые „являются видимыми выразителями идеи единенія народныхъ учителей и залогомъ прочности ихъ союзовъ". Наибольшее распространеніе Учительскихъ Домовъ, широко организованныхъ и прекрасно обставленныхъ наблюдается въ Австріи—родинѣ движенія въ пользу этого дѣла, гдѣ въ сравнительно непродолжительный срокъ возникло нѣсколько подобнаго рода учительскихъ учрежденій.

Чтобы дать нѣкоторое представленіе объ Учительскихъ Домахъ Запада, я кратко опишу два самые извѣстные изъ нихъ: славянскій—въ Загребѣ (возникъ въ 1889 г.) и нѣмецкій въ Вѣнѣ (Lehrerhaus).

Первый изъ нихъ является украшеніемъ столицы хорватскаго королевства и служитъ вмѣстѣ съ тѣмъ „центромъ и основой всей учительской жизни, воплощеніемъ прогрессивнаго духа хорватскихъ народныхъ учителей, показателемъ горячаго чувства ихъ товарищеской солидарности и очагомъ, на которомъ непрерывно пылаетъ живой огонь ихъ духовной работы". Онъ обошелся хорватскимъ учителямъ въ 200,000 кронъ, что составитъ на наши деньги около 125 т. рублей. Въ своихъ стѣнахъ этотъ Учительскій Домъ, кромѣ правленія союза и справочнаго бюро, заключаетъ въ себѣ слѣдующія учрежденія: педагогическо-литературное общество, издающее учебники и книги для дѣтей, книжный складъ, безплатную читальню и педагогическую библіотеку.

Lehrerhaus въ Вѣнѣ является учительскимъ учрежденіемъ, сосредоточившимъ въ себѣ: 1) центр. педаг. библіотеку, 2) постоянную выставку учебныхъ пособій, 3) страховое учрежденіе, 4) кассы—вспомоществованія и ссудо-сберегательную, 5) справочное бюро, исполняющее порученія иногороднихъ членовъ, 6) читальню для учителей. Онъ же долженъ служить для педагогическихъ собраній, засѣданій, вечеровъ; кромѣ того, часть зданія отведена подъ помѣщеніе для учащихъ, пріѣзжающихъ на время въ столицу.

Движеніе въ пользу Учительскихъ Домовъ наблюдается и въ другихъ странахъ Европы.

Всего 8 лѣтъ тому назадъ національный союзъ англійскихъ учителей соорудилъ свой домъ въ Лондонѣ. Въ этомъ роскошномъ Учительскомъ Домѣ, расположенномъ, кстати сказать, въ одной изъ аристократическихъ частей города, имѣются большія залы для общихъ собраній, кабинеты для чтенія и для засѣданія различныхъ комиссій и т. п.

---

*) Докладъ, читанный на общ. собр. членовъ Вологодскаго учительскаго общества взаимопомощи.

Въ 1909 г. закончилась постройка прекраснаго Учительскаго Дома въ Берлинѣ:

Мысль объ учрежденіи Учительскихъ Домовъ въ Россіи зародилась одновременно съ открытіемъ учительскихъ обществъ взаимопомощи.

Впервые заговорили объ Учительскихъ Домахъ на Нижегородской выставкѣ въ 1896 г., гдѣ съѣхавшіеся учителя со всѣхъ концовъ Россіи подняли на своемъ совѣщаніи вопросъ о такихъ учрежденіяхъ.

Наиболѣе серьезно вопросъ объ учрежденіи въ Россіи Учительскихъ Домовъ былъ затронутъ и подвергнутъ разсмотрѣнію на первомъ Всероссійскомъ съѣздѣ представителей о-въ взаимопомощи лицамъ учительскаго званія въ 1903 г. въ Москвѣ.

По этому вопросу были представлены два доклада: делегата СПБ. общества грамотности, нынѣ члены Госуд. Думы Е. П. Ковалевскаго— „Учительскіе Дома“ и вологодскаго делегата А. А. Тарутина—„Учительскій Домъ, какъ основное учрежденіе общества взаимопомощи народныхъ учителей“. Тотъ и другой докладчики придавали громадное жизненное значеніе этому учрежденію учителей. Но, къ сожалѣнію, до сихъ поръ, несмотря на то, что уже прошло 10 лѣтъ послѣ Всероссійскаго съѣзда, и что эта идея отвѣчаетъ самымъ насущнымъ нуждамъ учителя, наблюдаются лишь слабыя попытки осуществить ее, за исключеніемъ г. Москвы, гдѣ въ настоящее время закончилось сооруженіе Учительскаго Дома обществомъ взаимопомощи при Московскомъ учительскомъ институтѣ.

Благодаря энергичной дѣятельности названнаго О-ва въ Москвѣ, въ сердцѣ Россіи, теперь мы видимъ первый Учительскій Домъ.

Сооруженіе въ Москвѣ Учительскаго Дома со всѣхъ концовъ Россіи привѣтствовали, какъ „первую ласточку учительской весны“ *), но, какъ извѣстно, первая ласточка еще весны не дѣлаетъ. Необходимъ скорый прилетъ другихъ ласточекъ.

Но прежде, чѣмъ говорить о необходимости слѣдовать примѣру Московскаго учительскаго о-ва, считаю нужнымъ сказать вообще о нуждахъ и запросахъ народныхъ учителей.

Всѣ знаютъ, какъ многочисленны и разнообразны матеріальныя и духовныя нужды народнаго учителя, и въ какой незначительной степени, особенно вторыя, удовлетворяютъ ихъ существующія учительскія организаціи.

Если просмотрѣть отчеты учительскихъ о-въ за послѣдніе годы, то нельзя не замѣтить, что дѣятельность ихъ, за рѣдкими исключеніями, сводилась, главнымъ образомъ, къ удовлетворенію матеріальныхъ нуждъ своихъ членовъ, при чемъ, силы о-въ были направлены на устройство и содержаніе общежитій для учительскихъ дѣтей и другіе виды помощи семейнымъ учителямъ, на что прежде всего и больше всего и тратились общественныя средства. Но какъ ни симпатичны сами по себѣ заботы учительскихъ о-въ о семейномъ учителѣ, какъ ни благородна товарищеская отзывчивость въ такомъ важномъ дѣлѣ, какъ воспитаніе дѣтей, все же слѣдуетъ признать, что многія учительскія общества почти всѣ свои силы и средства направили на дѣятельность въ этой области, забывъ другія свои задачи и упустивъ изъ виду удовлетвореніе прочихъ нуждъ своихъ членовъ. Вологодское Учительское о-во взаимопомощи не составляетъ исключенія въ этомъ отношеніи, что и видно изъ помѣщенной ниже таблицы.

---

*) См. журналъ Д. Н. У. № 5 за 1910 г.

ГОДЫ.	Расходный бюджетъ.		На сод. пріюта общ. уч. дѣт.		На восп. дѣтей.		На лѣчен. и др. нужды.		Выдано въ ссуду.		Расходы по правленію и пр.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Руб.	коп.	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
1907	5749	87	3836	95	320	—	433	—	500	25	659	67
1908	7203	36	5639	83	138	—	357	—	633	—	545	53
1909	4696	38	3324	—	230	—	239	—	504	—	399	38
1910	4932	65	3327	52	372	30	393	—	362	—	477	83
1911	4650	—	2795	—	400	—	600	—	300	—	555	—
Итого.	27232	26	18823	30	1460	30	2012	—	2299	25	2637	41
%%	100		69,2		5,4		7,4		8,4		9,6	

Изъ этихъ цыфръ видно, что львинная доля общественныхъ средствъ идетъ на удовлетвореніе нуждъ семейныхъ учителей, а именно: на содержаніе интерната и на выдачу пособій учащимъ на воспитаніе дѣтей (69,2+5,4=74,6%).

Само собой разумѣется, что такое направленіе въ дѣятельности о-ва не могло не отразиться какъ на уменьшеніи числа членовъ о-ва, такъ и на отношеніи къ нему молодыхъ учителей, которыхъ главный объектъ дѣятельности о-ва—пріютъ-общежитіе, мало интересуетъ. Не надо закрывать глаза на дѣйствительность, слѣдуетъ откровенно признаться, что такое отношеніе молодыхъ учащихъ вполнѣ естественное явленіе, почему вполнѣ понятно ихъ охлажденіе и индифферентизмъ къ дѣятельности о-ва: не видя для себя почти никакой реальной пользы, особенно въ удовлетвореніи духовныхъ запросовъ, молодыя учительскія силы губерніи не вступаютъ въ о-во. Отчетъ о дѣятельности о-ва за 1911-й годъ ярко подчеркиваетъ это печальное явленіе. Въ это время, когда въ губерніи свыше 1500 учащихъ въ начальныхъ училищахъ, членами о-ва состоятъ лишь около 400 человѣкъ, включая сюда и тѣхъ начальныхъ учителей, которые, пробывши дѣйствительными членами о-ва въ теченіе 15 лѣтъ, по § 10 устава о-ва перешли въ разрядъ пожизненныхъ,—т. е. всего лишь около 27%.

Такое положеніе дѣла въ единственной въ губерніи учительской профессіональной организаціи едва ли можетъ быть признано нормальнымъ явленіемъ. Культурная работа народнаго учителя и его многочисленныя матеріальныя и духовныя нужды настоятельно требуютъ выхода изъ этого тупика,—необходимо сплоченіе народныхъ учителей на почвѣ этихъ нуждъ. Но для того, чтобы сплотить ихъ въ богатое духовными силами и денежными средствами общество, нужны такія учрежденія, которыя заинтересовали бы наибольшій кругъ учителей съ самыми разнообразными нуждами и запросами. Какъ показалъ опытъ Запада, однимъ изъ такихъ учрежденій является, такъ называемый „Учительскій Домъ".

Въ прошломъ году Вологодское учительское общество праздновало десятилѣтній юбилей пріюта-общежитія учительскихъ дѣтей. Это событіе давало поводъ оглянуться назадъ и подвести итоги тому, что сдѣлало о-во для своихъ членовъ до сего времени, и что слѣдуетъ предпринять ему въ дальнѣйшей своей жизни. На устроенномъ послѣ юбилейнаго торжества по этому поводу частномъ совѣщаніи членовъ о-ва (подъ предсѣдательствомъ бывш. дир. нар. училищъ С. А. Лосева) былъ поднятъ вопросъ о необходимости устройства въ Вологдѣ Учительскаго

151878
Кабинет Севера
Обл Библиотеки
им. А. Н. Добролюбова

Дома въ цѣляхъ удовлетворенія многочисленныхъ и разнообразныхъ нуждъ народныхъ учителей и кооперативнаго ихъ объединенія. Участники совѣщанія пришли къ тому заключенію, что интересъ къ учительскому о-ву со стороны учащихъ годъ отъ году падаетъ, что самою дѣйствительною мѣрою привлеченія и удержанія ихъ въ обществѣ является, какъ сказано выше, сооруженіе въ Вологдѣ „Учительскаго Дома“— этого объединителя народнаго учительства въ Западной Европѣ. Помимо этой, такъ сказать, прямой цѣли, Учительскій Домъ принесетъ громадную пользу и дѣлу народнаго образованія въ нашей губерніи, т. к., преслѣдуя интересы народнаго учителя, онъ въ то же время будетъ служить улучшенію и развитію просвѣтительнаго дѣла.

Правленіе О-ва въ одномъ изъ своихъ засѣданій постановило присоединиться къ единодушному мнѣнію совѣщанія и передать этотъ вопросъ на заключеніе общаго собранія.

Каковы же должны быть задачи Учительскаго Дома въ г. Вологдѣ?

Подобно Учительскимъ Домамъ Запада и г. Москвы, нашъ Учительскій Домъ долженъ преслѣдовать тѣ же цѣли, т. е. онъ долженъ облегчить удовлетвореніе самыхъ разнообразныхъ нуждъ Вологодскаго учительства. Въ немъ необходимо устроить залъ для чтенія лекцій, разнаго рода курсовъ для учителей, концертовъ, спектаклей, организуемыхъ Обществомъ; въ томъ же залѣ могутъ быть устраиваемы совѣщанія и съѣзды учащихъ, общія собранія членовъ О-ва, засѣданія педагогическихъ и другихъ кружковъ и комиссій, чтеніе рефератовъ и педагогическія выставки. Было бы излишне говорить, какъ съ указанными цѣлями необходимъ спеціальный залъ для учителей и Общества.

Какъ извѣстно, первымъ въ настоящее время приходится собираться на совѣщанія въ разныхъ помѣщеніяхъ, страдающихъ тѣми или иными крупными недостатками; второе же не имѣетъ своего постояннаго помѣщенія и пользуется для засѣданій Правленія и общихъ собраній помѣщеніемъ, гдѣ придется, не взирая на тѣсноту и другія неудобства. При собственномъ залѣ учителя, безусловно, собирались бы чаще, что имѣло бы немаловажное значеніе какъ для нихъ самихъ, такъ и для ихъ дѣла. Затѣмъ слѣдуетъ устроить особое помѣщеніе для педагогическаго музея, гдѣ къ услугамъ учителя должны быть работы учащихся, школьныя пособія, классныя принадлежности и пр., здѣсь же учащіе могутъ знакомиться, какъ обращаться съ тѣмъ или инымъ нагляднымъ пособіемъ, слушать объясненія свѣдущихъ лицъ и практиковаться въ производствѣ тѣхъ или иныхъ опытовъ и т. п.; здѣсь же должны быть выставлены образцовые школьные музеи наглядныхъ пособій на разныя цѣны. Хотя въ настоящее время въ г. Вологдѣ имѣется довольно солидный педагогическій музей при дирекціи народныхъ учил., но помѣщеніе его такъ тѣсно, что демонстрированіе опытовъ представляется почти невозможнымъ; относительно какой-либо системы расположенія наглядныхъ пособій говорить вовсе не приходится.

Далѣе слѣдуетъ имѣть помѣщеніе для библіотеки и кабинета для чтенія, гдѣ бы учитель нашелъ все необходимое для своего самообразованія и справокъ. Въ библіотекѣ съ этою цѣлью нужно имѣть самые разнообразные отдѣлы, въ особенности же отдѣлъ по педагогикѣ, методикѣ и училищевѣдѣнію, при чемъ, здѣсь должны быть какъ старыя, такъ и новыя книги и справочники, также необходимъ отдѣлъ учебниковъ для школы дѣтскихъ книгъ и образцовая дѣтская библіотека.

Кромѣ того, необходимо имѣть комнату для засѣданій Правленія и комиссій, гдѣ будетъ помѣщаться и справочно-педагогическое о-во. При

домѣ желательно имѣть нѣсколько комнатъ для остановокъ временно пріѣзжающихъ изъ уѣздовъ учащихъ, которыя могутъ быть ис- пользованы и для пріема учителей изъ другихъ губерній, а также для экскурсантовъ-учащихся. Въ настоящее время въ такихъ помѣщеніяхъ ощущается острая нужда, особенно лѣтомъ, когда черезъ губернскій городъ проѣзжаетъ масса экскурсантовъ учащихъ и учащихся. Учительскій домъ можетъ быть использованъ безъ особыхъ затратъ и какъ помѣщеніе для учительскаго клуба и для семейныхъ учительскихъ вечеровъ. Сверхъ того, въ Учительскомъ Домѣ слѣдуетъ отвести особое помѣщеніе подъ интернатъ учительскихъ дѣтей, т. е. подъ пріютъ-общежитіе. Дѣло въ томъ, что настоящее помѣщеніе пріюта-общежитія, находящееся въ зданіи губернскаго земства Дюди- ковой Пустыни, начинаетъ приходить въ ветхость. Какъ извѣстно, домъ, занимаемый пріютомъ-общежитіемъ, данъ Губернскимъ Земствомъ въ пожизненное пользованіе О-ву съ 5-ю десятинами земли съ тѣмъ условіемъ, чтобы весь ремонтъ по дому производился на средства О-ва. Въ теченіе 10 лѣтъ на приспособленіе и ремонтъ этого дома О-вомъ израсходовано уже болѣе 6 тыс. рублей. Въ самомъ близкомъ будущемъ на этотъ предметъ предстоятъ еще большія затраты, въ виду ветхости зданія, выстроеннаго около 50 лѣтъ тому назадъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ рас- положеніе интерната въ концѣ города имѣетъ большія неудобства, главное изъ которыхъ—дальность разстоянія отъ учебныхъ заведеній и центра города, вслѣдствіе чего О-ву приходится при интернатѣ держать лошадь и дворника, тратиться на пріобрѣтеніе экипажей, сбрую и ихъ ремонтъ; по той же причинѣ довольно значительное число учительскихъ дѣтей не желаетъ воспользоваться интернатомъ, несмотря на сравни- тельно дешевую плату въ немъ (7 р. 50 к. въ мѣсяцъ), и живетъ на частныхъ квартирахъ. Безусловно это ненормальное явленіе было бы устранено, если бы интернатъ былъ расположенъ въ центрѣ города, что не могло бы не отозваться въ благопріятномъ смыслѣ и на инте- ресахъ О-ва, и на интересахъ семейныхъ учителей. Въ каникулярное время помѣщеніе интерната могло бы быть использовано для остановокъ членовъ О-ва и экскурсантовъ учащихъ и учащихся, проѣзжающихъ черезъ Вологду, главнымъ образомъ, въ лѣтнее время, когда разъѣдутся по до- мамъ всѣ воспитанники. Какъ сказано выше, въ помѣщеніи, спеціально устроенномъ съ цѣлью дать пріютъ экскурсантамъ, нужда большая Учащимъ, членамъ О-ва, приходится теперь или жить въ номерахъ и тратить на это свои послѣдніе трудовые гроши, или останавливаться въ отводимыхъ для этой цѣли городомъ по просьбѣ О-ва приходскихъ училищахъ, совершенно неудобныхъ во многихъ отношеніяхъ; экскур- санты же учащіеся ютятся кое-гдѣ абсолютно безъ всякихъ удобствъ; воспользоваться для этой цѣли существующимъ помѣщеніемъ пріюта- общежитія не представляется возможнымъ изъ-за дальности разстоянія пріюта до центра города.

Таковы должны быть задачи Вологодскаго Учительскаго Дома.

Какимъ же путемъ или, правильнѣе сказать—на какія средства можетъ быть осуществлена эта идея.

Прежде, чѣмъ отвѣтить на этотъ вопросъ, посмотримъ, какъ она осуществилась на Западѣ и въ г. Москвѣ.

Въ Кроаціи и Славоніи для сооруженія „Хорватскаго Учительскаго Дома“ въ Загребѣ, о которомъ шла рѣчь въ началѣ доклада, учитель- скій союзъ прежде всего началъ собирать пожертвованія и устроилъ лотерею, давшія ему около 30 т. рублей, и затѣмъ привлекъ къ уча-

стію въ выполненіи этого предпріятія капиталы двухъ учит. о-въ, уже существовавшихъ въ Загребѣ—„О-ва вспом. учит. сиротъ“ и „Хорват. лит.-пед. круж.“, которые составили вкладъ въ 45 т. руб. На эти средства, съ присоединеніемъ займа въ 10000 кронъ, союзомъ и сооружено было въ 1888 и 1889 г.г. въ Загребѣ зданіе. Благодаря сдачѣ помѣщеній подъ частныя квартиры, зданіе Хорват. Учит. Дома приноситъ 4200 руб. доходу, изъ которыхъ немного менѣе половины идутъ на уплату %% на вложенные въ постройку чужіе капиталы, а остальная сумма употребляется на содержаніе Дома и на цѣли союза, преимущественно на содержаніе пансіона-пріюта учит. дѣтей.

Вѣнскій Lehrerhaus возникъ путемъ накопленія капитала изъ членскихъ взносовъ. Число членовъ въ теченіе 12 лѣтъ достигло 8000, а капиталъ до 150 т. руб., часть котораго и пошла на постройку.

Интересно еще отмѣтить, какъ возникъ учительскій домъ въ г. Линцѣ на Дунаѣ. Первоначальныя средства Верхне-Австрійскаго учительскаго О-ва, которому принадлежитъ этотъ домъ, составились изъ процентныхъ паевыхъ взносовъ членовъ О-ва, въ суммѣ 50 флориновъ (40 руб.) каждый. Эти взносы рѣшено было разсматривать, какъ вклады, предоставленные О-ву его членами въ безпроцентное пользованіе до тѣхъ поръ, пока они состоятъ членами. Кромѣ того, О-мъ собрано было на первыхъ же порахъ его существованія путемъ подписки до 4000 руб. Съ этими средствами О-во пріобрѣло въ первый же годъ своего существованія въ гор. Линцѣ участокъ земли для постройки Учительскаго Дома.

Для постройки зданія О-во стало изыскивать средства путемъ разныхъ предпріятій: оно озаботилось введеніемъ для своихъ членовъ особой системы скидокъ на покупкахъ, при которой часть скидочнаго % поступала въ кассу О-ва. Это дало О-ву, въ среднемъ, до 800 р. ежегоднаго дохода. Далѣе О-во стало издавать дѣтскія книги для чтенія, выбирая для этого классическія произведенія, свободныя для перепечатки. Благодаря этимъ мѣрамъ, къ 1900 году оно располагало, кромѣ земельнаго участка, капиталомъ въ суммѣ 10.000 руб. Затѣмъ это О-во соединилось съ другимъ учрежденіемъ, преслѣдовавшимъ тѣ же цѣли—„Сѣв.-австрійскимъ област. учит. о-мъ“ располагавшимъ уже капиталомъ въ 12 т. рублей; въ результатѣ этого слiянія получилась возможность взять этотъ капиталъ въ ссуду на постройку Учит. Дома и, кромѣ того, заключить для этой же цѣли заемъ на недостающую сумму изъ др. кассы. На эти средства и былъ сооруженъ Учит. Домъ стоимостью около 50 т. рублей.

Но особенный интересъ для насъ, безспорно, представляетъ вопросъ, на какія средства сооруженъ Учительскій Домъ въ г. Москвѣ Обществомъ взаимопомощи при Московскомъ учительскомъ институтѣ. Московскій Учительскій Домъ въ настоящее время уже открытъ. По смѣтѣ устроителей предполагалось израсходовать на его сооруженіе около 100 т. руб., но съ отдѣлкою пришлось израсходовать большую сумму (около 120 т. руб.).

Изъ своихъ скромныхъ средствъ Общество отчислило 10 т. руб. Около половины стоимости зданія оно получило путемъ займовъ. Остальныя средства составляютъ пожертвованія общественныхъ учрежденій, учащихъ и частныхъ лицъ, отзывчивыхъ на осуществленіе всякаго культурнаго дѣла. Такъ, извѣстный книгоиздатель И. Д. Сытинъ пожертвовалъ 15 т. руб., составители книги „Изъ родной литературы“ отчислили половину дохода отъ своего изданія, что давало до 3 т.

... Архангельское ... общество ... 0

руб. ежегодно. Болѣе мелкія пожертвованія поступаютъ изъ разныхъ мѣстъ Россіи; откликнулись городскіе и народные учителя, сельскіе священники, земскія и городскія учрежденія и, наконецъ, люди различныхъ общественныхъ положеній.

На какія же средства можно разсчитывать, чтобы воздвигнуть Учительскій Домъ въ г. Вологдѣ?

Для выполненія тѣхъ предположеній, которыя намѣчены выше, по приблизительному подсчету необходимо затратить отъ 50 до 60 т. руб. Разумѣется, домъ долженъ быть каменный; если же бетонный (изъ пустотѣлаго кирпича), то стоимость его слѣдуетъ опредѣлить отъ 30 до 40 т. рублей.

При разсмотрѣніи вопроса о постройкѣ Учительскаго Дома въ г. Вологдѣ совѣщаніе 22 октября 1911 г. постановило просить Правленіе О-ва ходатайствовать передъ общимъ собраніемъ объ ассигнованіи изъ средствъ О-ва въ основаніе строительнаго фонда не менѣе 2 т. руб. Правленіе О-ва, разсмотрѣвъ снова этотъ вопросъ, нашло необходимымъ просить ассигновать не менѣе 5 т. р., исходя изъ тѣхъ соображеній, что если учит. О-во желаетъ показать, что оно дѣйствительно задумало серьезное и большое дѣло, то, безусловно, обязано пойти навстрѣчу этому дѣлу прежде всего своими средствами. Въ настоящее время капиталъ О-ва простирается до 15 т. рублей, при чемъ, онъ остается безъ колебанія таковымъ уже 3-й годъ. Отчисленіе изъ него 5 р. т. для указанной цѣли можетъ принести ущербъ финансовымъ интересамъ О-ва лишь тѣмъ, что въ его кассу %% поступленія съ капиталовъ уменьшатся на сумму около 200 руб., что при ежегодномъ бюджетѣ О-ва въ 5 т. руб., едва ли будетъ замѣтно и ощутительно. Зато такое ассигнованіе покажетъ культурному О-ву, какъ высоко ставитъ и цѣнитъ Вологодское учительское общество идею Учительскаго Дома.

Въ свою очередь всѣ культурные слои отнесутся къ осуществленію этой идеи, какъ къ дѣйствительно серьезному шагу народныхъ учителей.

Затѣмъ эта идея не можетъ не привлечь всегда отзывчиваго на хорошее дѣло народнаго учителя, заставить его глубже вникнуть въ задачи Учительскаго Дома и Учительскаго О-ва, ближе подойти къ общественной работѣ и сознать ея пользу для себя; она соберетъ вокругъ этого дѣла всѣхъ, дѣйствительно, серьезныхъ работниковъ изъ народныхъ учителей. „Въ единеніи сила"—говорятъ уже много вѣковъ. И этотъ лозунгъ всегда оправдывалъ свое содержаніе. Тому очень и очень много примѣровъ. Тому примѣръ—сооруженіе Вологодскаго Пушкинскаго Народнаго Дома, который былъ воздвигнутъ, какъ извѣстно, благодаря лишь единенію и сплоченности вологодскаго культурнаго общества. Дѣятельные просвѣщенные работники, при вѣрѣ въ свое правое великое дѣло, находили и найдутъ всегда и денежныя средства.

Такъ, благодаря, главнымъ образомъ, единенію, возникли, какъ было сказано выше, Учительскіе Дома на Западѣ и въ г. Москвѣ.

Кромѣ того, при осуществленіи всякаго культурнаго дѣла слѣдуетъ разсчитывать и на отзывчивость просвѣщеннаго русскаго общества, которое никогда не было глухо ко всякимъ культурнымъ начинаніямъ.

Такимъ образомъ, средства на Учительскій Додъ могутъ быть собраны путемъ періодическаго самообложенія членовъ, путемъ устройства платныхъ концертовъ, лекцій и т. п., путемъ частной подписки и пріема пожертвованій.

Все это не будетъ гадательнымъ, если: во-1) будетъ сплоченность и сочувствіе всѣхъ народныхъ учителей этой идеѣ, во-2) если они проявятъ свое непосредственное, активное участіе въ проведеніи ея въ жизнь.

Кромѣ того, не откажутся помочь такому симпатичному дѣлу тѣ учрежденія и лица, которыя заинтересованы въ развитіи народнаго образованія въ нашемъ отечествѣ, т. е. М. Н. П., земскія и городскія самоуправленія, мѣстная учебная администрація, для которыхъ такое учрежденіе должно быть дѣломъ близкимъ, почти своимъ.

П. Вас. Андр.

Кабинет Севера
Обл Библиотеки
им. А. Н. Добролюбова

Перепечатано изъ № 17 „Извѣстій Арханг, О-ва изуч. Русск. Сѣвера“ за 1913 г.
Архангельскъ. Губернская Типографія.

06